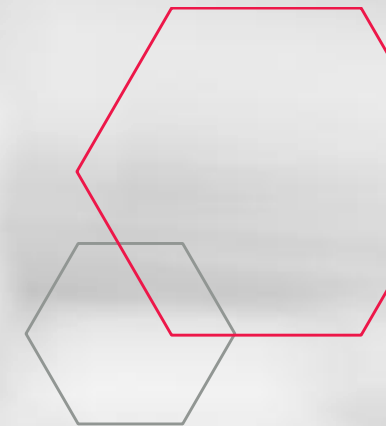


Le numérique en éducation : Quelques défis et tendances



Rendez-vous de l'Île du Savoir

Le 18 novembre 2016

Présentation de Josée Beaudoin, v.-p. Innovation et Transfert (CEFRIO)





Une expertise unique en matière d'appropriation et d'utilisation du numérique

Notre mission

« Contribuer à l'avancement de la société québécoise par le numérique, comme levier de l'innovation sociale et organisationnelle »



Ce qui nous distingue

Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations à l'aide des TIC

150 membres universitaires, gouvernementaux et du privé dans tous les secteurs d'activités

Deux lignes d'affaires : projets d'expérimentation et leur généralisation et la mesure de l'adoption du numérique

Collaboration de quelque 90 chercheurs universitaires dans les projets

Le Québec numérique

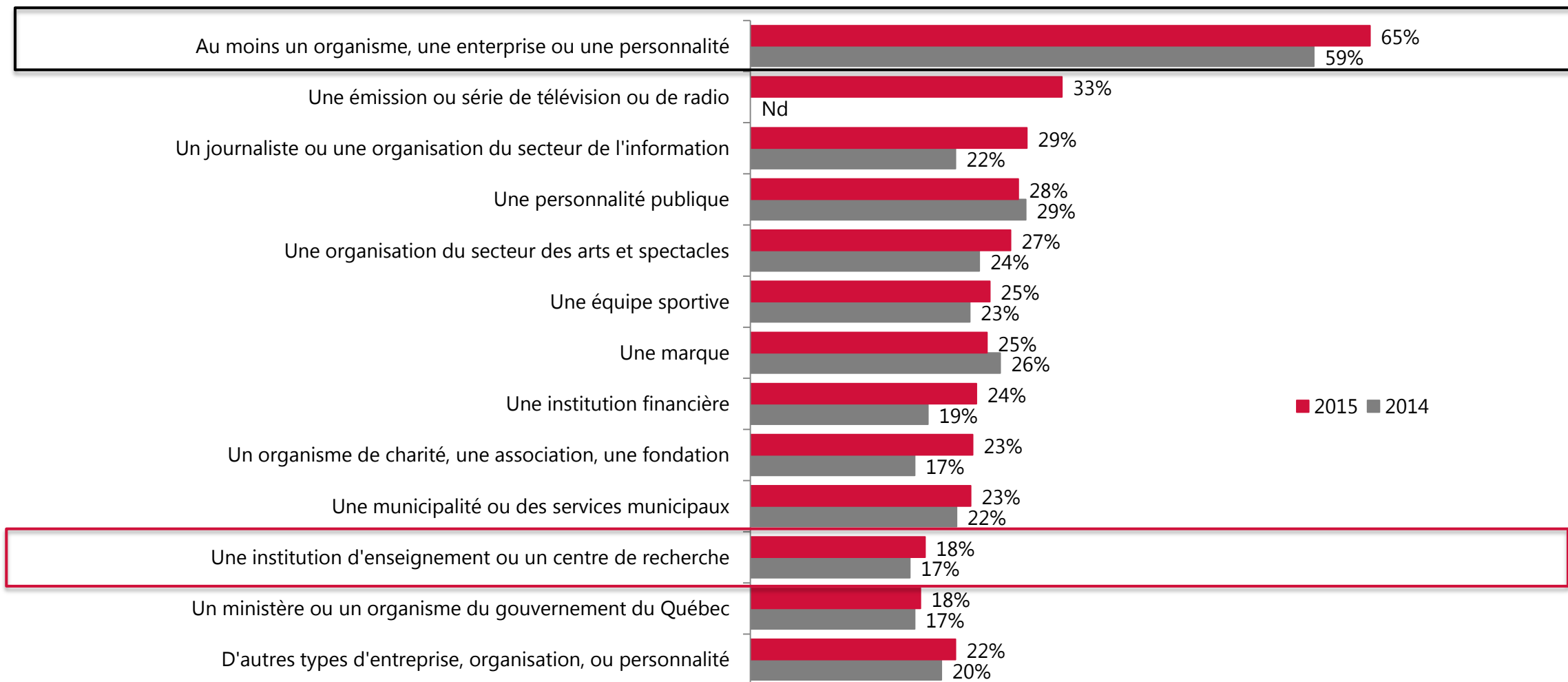
90,9 %

22,2 h

72,8 %

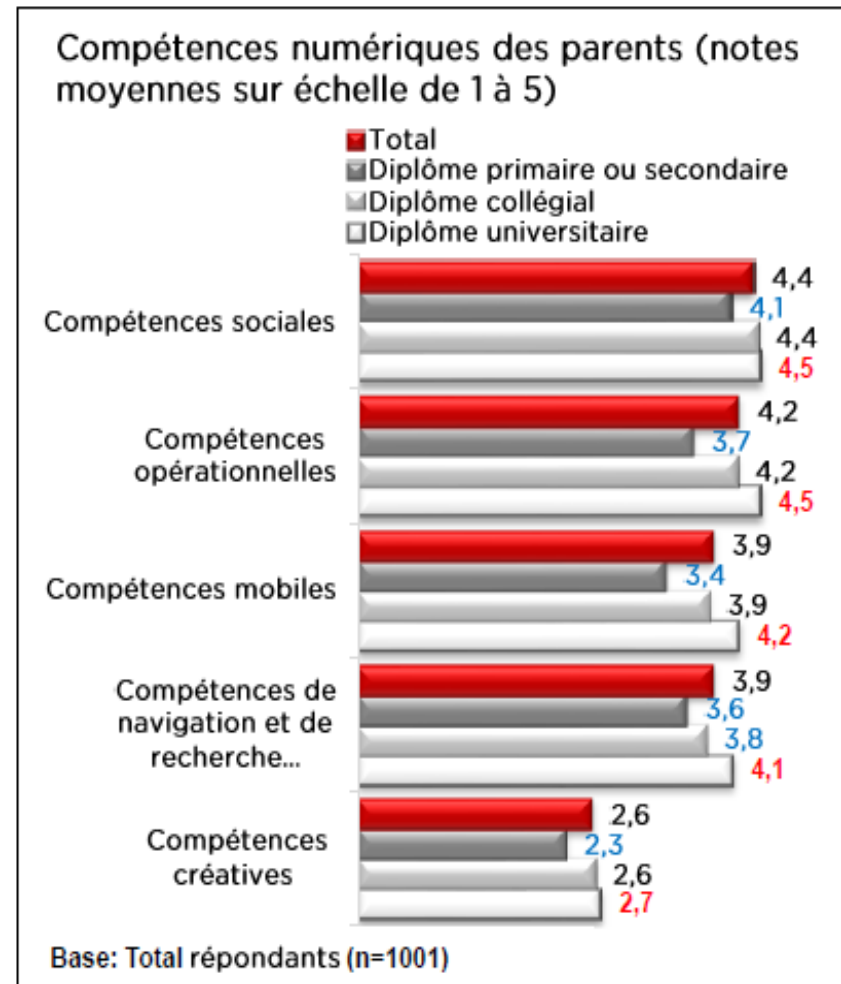
68,2 %

Ce que les internautes suivent sur les médias sociaux



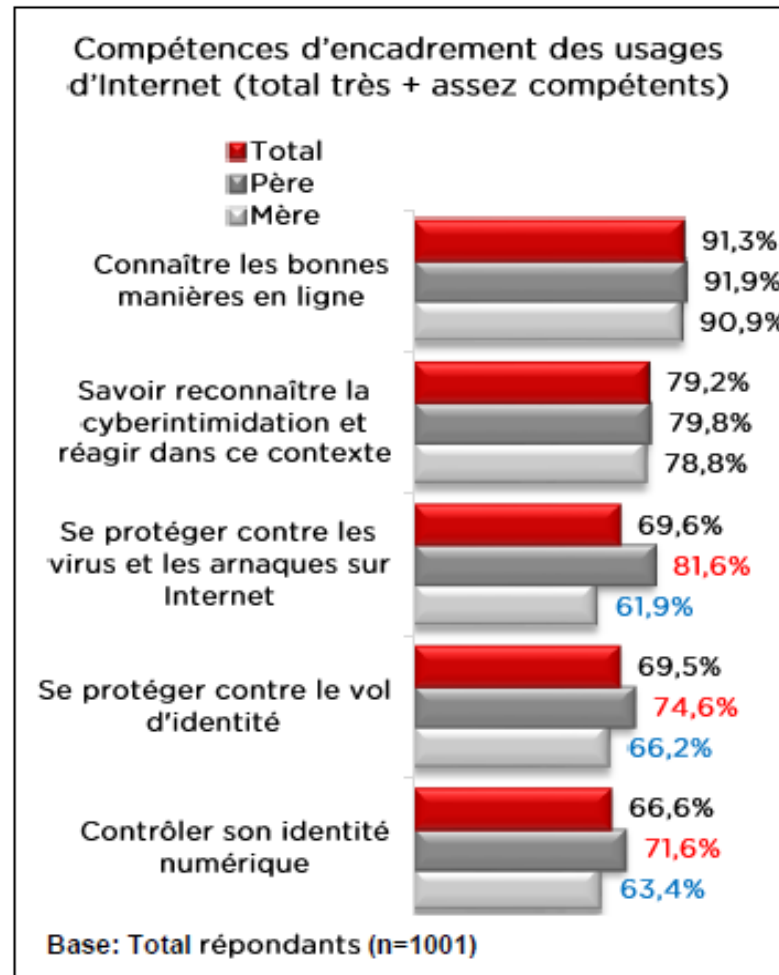
Base: internautes québécois (n=839 en 2015 et n=846 en 2014)

Enquête auprès des parents (2015)



Source : CEFRIO. (2016). *Portrait des compétences numériques parentales. Résultats d'une enquête menée auprès d'enfants d'âge scolaire.*

Compétences d'encadrement des usages d'Internet



Source : CEFRIO. (2016). *Portrait des compétences numériques parentales. Résultats d'une enquête menée auprès d'enfants d'âge scolaire.*



- Les directeurs d'école affirment que les conditions sont réunies pour faciliter les usages du numérique à l'école.
- Ils s'attendent à ce que les enseignants se mettent en action.
- Sur la base du nombre d'heures totales par semaine, et selon le point de vue des directeurs interrogés, les enseignants des écoles privées utilisent davantage les TIC que ceux des écoles publiques.
- Selon les directions, plusieurs ressources sont accessibles aux enseignants pour leur permettre d'améliorer leurs compétences TIC, notamment des formations, des séminaires et du coaching. Les enseignants des écoles privées ont encore plus de ressources que ceux des écoles publiques.



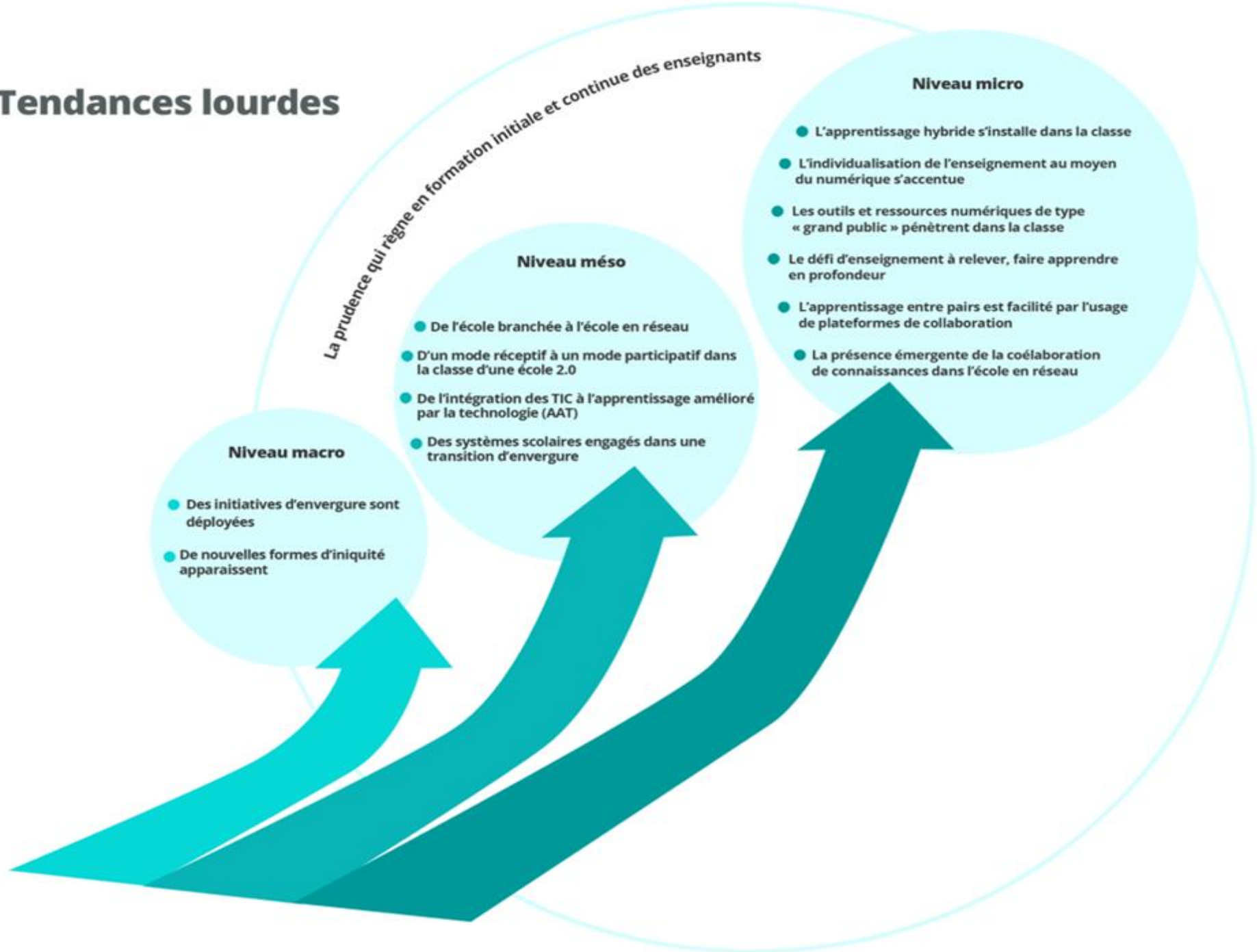
- Les citoyens ont réalisé la transformation numérique dans leur vie privée;
- Les institutions retardent (santé/services sociaux, établissements scolaires, ordres professionnels, syndicats, etc.).



- Pression sociale sur le milieu éducatif pour intégrer les TIC à l'école
- Arrivée des outils et ressources numériques "grand public" dans les classes
- Grande prudence en formation initiale et continue des enseignants
- Intégration des TIC vise souvent le maintien et l'amélioration de la motivation, mais quelle portée à long terme une fois l'effet nouveauté dépassé ?

Une technologie, une fois accessible en classe, se fait assimiler à la culture de classe qui prédomine.

Tendances lourdes





- L'apprentissage hybride s'installe dans la classe
- L'individualisation de l'enseignement au moyen du numérique s'accroît
- Les outils et ressources numériques de type « grand public » pénètrent dans la classe
- Le défi d'enseignement à relever : faire apprendre en profondeur
- L'apprentissage entre pairs est facilité par l'usage de plateformes de collaboration
- La présence émergente de la coélaboration de connaissances dans l'école en réseau

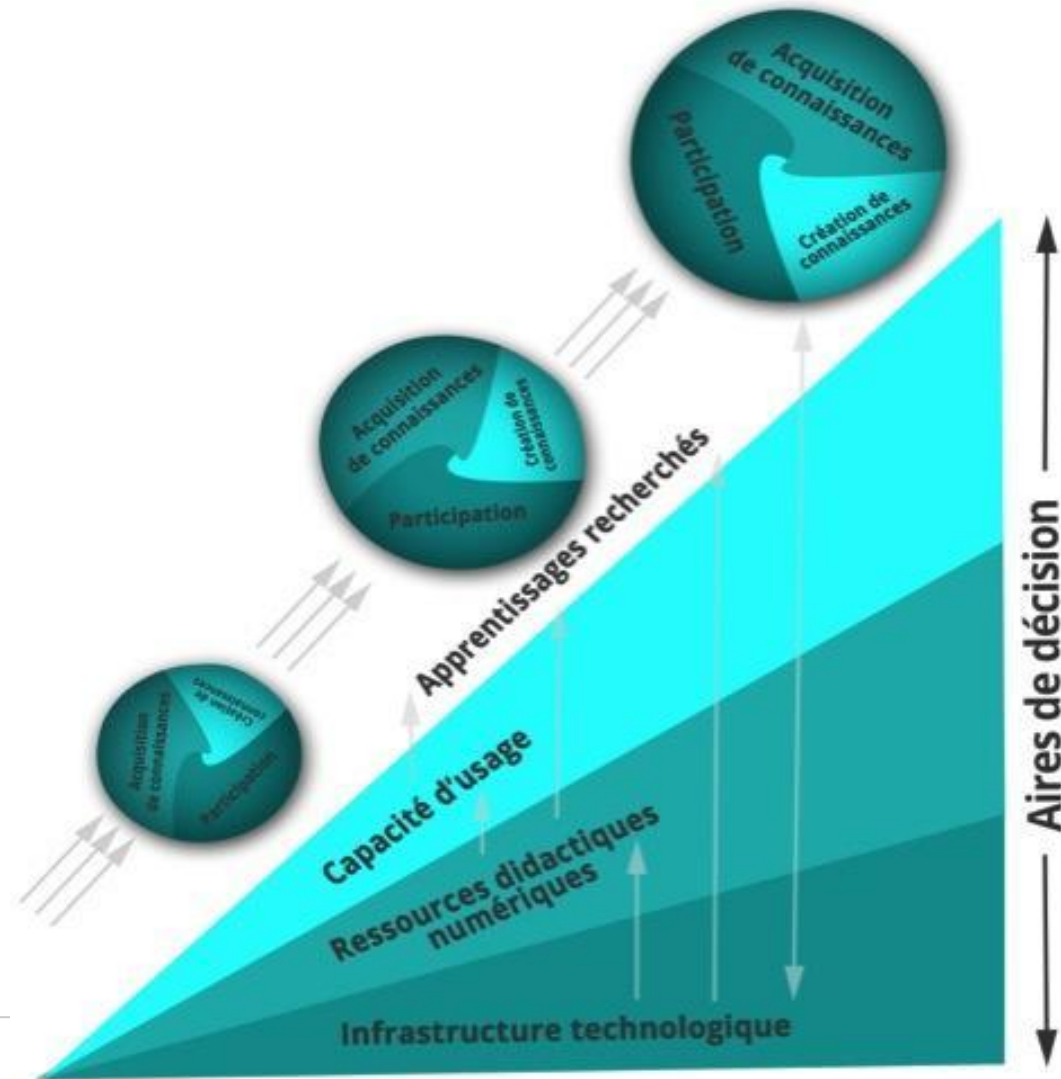


- De l'école branchée à l'école en réseau
- D'un mode réceptif à un mode participatif dans la classe d'une école 2.0 ou dite du 21^e siècle
- De l'intégration des TIC à l'apprentissage amélioré par la technologie (AAT)
- Des systèmes scolaires engagés dans une transition d'importance



- Des initiatives d'envergure sont déployées
- De nouvelles formes d'iniquité apparaissent (fracture pédagogique/scientifique)

Schéma des aires de décision





Enjeux

- Demande accrue pour une connexion à Internet en classe;
- Connexion sans-fil de plus en plus requise;
- Approche où les élèves apportent leurs propres appareils (BYOD) crée une pression et soulève de nouvelles questions;
- Gestion informatique de plus en plus normée qui ne facilite pas toujours la résolution de problèmes techniques en temps réel en classe.

Conditions

- Facilité, stabilité et fiabilité de l'accès au réseau;
- Vision de développement commune (standardisation?) et flexibilité;
- Développement des compétences des enseignants.



- Arrivée massive des technologies et ressources numériques grand public en classe;
- Place prépondérante du matériel traditionnel numérisé;
- Certains cas intéressants de modification de la chaîne de valeur de l'enseignant qui intègre et crée des ressources diversifiées;
- Enseignants ont besoin de flexibilité et de balises pour naviguer à travers les ressources disponibles et en faire usage de manière appropriée.
 - **Quelle normalisation du contenu et des ressources peut-on et doit-on envisager?**
 - **Un référentiel est-il souhaitable?**



- Conditions favorisant l'action des enseignants ?
- Disponibilité de la formation et du soutien variables d'un milieu à l'autre et selon les acteurs interrogés
- Modèles qui combinent formations obligatoires et flexibilité dans les modalités de développement professionnel paraissent les plus porteurs
- Enjeu de la formation initiale des enseignants



- Le PFÉQ comme premier document de référence
- Les compétences dites du 21^e siècle :
 - collaborer
 - traiter l'information numérique
 - résoudre des problèmes complexes en équipe
 - appréhender les connaissances de manière plus systémique
 - programmer?
 - etc.
- Il importera que le numérique permette des apprentissages plus importants et le développement de capacités cognitives plus grandes pour en tirer véritablement les bénéfices.

Pour tout renseignement complémentaire, veuillez communiquer le CEFRIO.

Bureau de Québec

888, rue St-Jean,
bureau 575
Québec (Québec)
G1R 5H6

Tél.: 418 523-3746

➔ www.cefrio.qc.ca

info@cefrio.qc.ca

Twitter : @cefrio

Bureau de Montréal

550, rue Sherbrooke Ouest
Tour Ouest, bureau 1770 (17^e étage)
Montréal (Québec)
H3A 1B9

Tél.: 514 840-1245

Principal partenaire financier

Économie, Science
et Innovation

Québec 

www.cefrio.qc.ca

@CEFRIQ

 **cefrio**
L'EXPÉRIENCE DU NUMÉRIQUE